

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

23 » 04 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки:	44.03.01.Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика и методика дошкольного образования
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	академический бакалавр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».


Разработчик:

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования



Л.Г. Вергазова


Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики
Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики



Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Основы научно-педагогических исследований» относится к вариативной части дисциплин общенаучного блока и изучается в течение второго семестра. Дисциплина обозначает студентам ориентиры для осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения, является общей теоретической и методологической основой научно-педагогических исследований студентов по всем дисциплинам, входящим в цикл подготовки бакалавра, а также обеспечивает формирование их готовности к успешной защите выпускной квалификационной работы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами - «Введение в педагогическую деятельность» и «История педагогики».

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Профессиональный блок Базовая часть	
Формы контроля	модульный контроль, зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4
Количество часов	144	144
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	144	144
- лекционных	32	6
- практических, семинарских	32	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	80	132
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.		
аудиторных	4	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций, обеспечивающих понимание основ научно-педагогического исследования и овладение практическими навыками его организации в контексте развития способности успешно решать задачи исследовательской работы в различных образовательных средах.

Задачи:

- ознакомить со спецификой организации самостоятельных научных исследований в соответствующей педагогической отрасли с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- представить систему существующих методов научной организации труда при выполнении научно-педагогических исследований;
- ознакомить с основными принципами и этапами выполнения научно-педагогических исследований, а также правилами работы с научной литературой и интернет-источниками;
- способствовать формированию навыков культуры оформления результатов научно-педагогического исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

а) общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-2);
- способность логически верно выстраивать устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-11);

б) общепрофессиональных компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

в) профессиональных компетенций:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-15);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- систему понятий в сфере научных исследований, функции и основные виды научных публикаций, особенности подготовки реферата, научного доклада, статьи, монографии и т.п.;
- основы информационного обеспечения научных исследований, а именно: понятие о научной информации, ее виды и источники, библиографический поиск информации, поиск информации в сети интернет;
- требования к оформлению литературных источников в научных исследованиях;
- основы систематизации и обобщения эмпирических данных, методы анализа данных, сущность рейтинговых оценок и графически-визуальных методов обобщения данных;
- основные требования к оформлению научной работы: общие требования, требования к нумерации, оформления рисунков, таблиц, формул, ссылок, примечаний, приложений и библиографического описания.

уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли в том или ином научном контексте, аргументировать свою точку зрения;
- работать с оригинальными источниками психолого-педагогической литературы;
- составлять обзоры научно-педагогической литературы по заданной тематике;
- анализировать и систематизировать данные научно-педагогических исследований;
- использовать цитирование оригинальных научных психолого-педагогических источников в публикациях, рефератах, докладах и курсовых работах, учитывая проверочную систему антиплагиата;
- оформлять научно-исследовательскую работу соответственно имеющимся стандартам высшей школы

владеть:

- способами организации и оптимизации своей познавательно-исследовательской деятельности в различных образовательных средах;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации научно-исследовательской деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями) в различных отраслях педагогики.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Содержание дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» направлено на освоение студентами теоретических знаний по основам научных исследований, методам научной организации труда при выполнении научных исследований, правилам работы с научной литературой, методиками и основными этапами выполнения научных исследований, оформлению результатов исследования и внедрения их в практику, а также формированию практических навыков по организации собственных научно-педагогических исследований.

Структура дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Основы организации научных исследований	
Тема 1. Основы научной деятельности	Понятие о науке. Относительные и абсолютные научные знания. Основные понятия науки: научная идея, гипотеза, закон, суждение, умозаключение, научный факт, принцип, аксиома и пр. Виды научной деятельности. Направления научных исследований. Объект и предмет исследования.
Тема 2. Основы научно-исследовательской работы студентов	Содержание и структура научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Основные задачи научно-исследовательской работы студентов. Направления научно-исследовательской работы студентов. Формы работы и научно-организационные мероприятия.
Тема 3. Работа над публикациями, рефератами и докладами	Научная публикация: понятие, функции, основные виды. Особенности подготовки реферата. Научный доклад. Тезисы научного доклада (сообщения). Научная статья. Научная монография, учебник, научное пособие. Методика подготовки и оформления публикации
Содержательный модуль 2. Информационное обеспечение научно-педагогических исследований	
Тема 4. Научная информация, её виды и источники	Понятие о научной информации, ее виды и источники. Библиографический поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Требования к оформлению литературных источников в научных исследованиях. Культура цитирования источников. Система антиплагиата.

Тема 5. Требования к оформлению научной работы	Общие требования к оформлению научной работы. Нумерация. Оформление рисунков. Оформление таблиц. Оформление формул. Ссылка и примечания. Оформление приложений. Оформление библиографического описания.
---	---

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Содержательный модуль 1. Основы организации научных исследований												
Тема 1.Основы научной деятельности.	16	4	4		8		24	2	2		22	
Тема 2. Основы научно- исследовательской работы студентов	24	4	4		16		22				22	
Тема 3. Работа над публикациями, рефератами и докладами	32	8	8		16		38	2	2		36	
Итого по модулю	72	16	16		40		84	4	4		80	
Содержательный модуль 2. Информационное обеспечение научно-педагогических исследований												
Тема 4. Научная информация, её виды и источники	36	8	8		20		28		2		26	
Тема 5. Требования к оформлению научной работы	36	8	8		20		32	2			26	
Итого по модулю	72	16	16		40		60	2	2		52	
Итого	144	32	32		80		144	6	6		132	

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Основы научной деятельности	4/2
2	Тема 2. Основы научно-исследовательской работы студентов	4/-
3	Тема 3. Работа над публикациями, рефератами и докладами	8/2
4	Тема 4. Научная информация, её виды и источники	8/2

5	Тема 5. Требования к оформлению научной работы	8/-
	Всего	32/6

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Основы научной деятельности	4/2
2	Тема 2. Основы научно-исследовательской работы студентов	4/-
3	Тема 3. Работа над публикациями, рефератами и докладами	8/2
4	Тема 4. Научная информация, её виды и источники	8/2
5	Тема 5. Требования к оформлению научной работы	8/-
	Всего	32/6

Практическое занятие 1

1. Виды научной деятельности.
2. Направления научной деятельности.
3. Технологический уровень методологии научно-педагогического исследования (актуальность, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы исследования)

Практическое занятие 2

1. Содержание и структура научно-исследовательской работы студентов.
2. Проблемы самоорганизации в научно-исследовательской работе студентов:
 - а) мотивация к научно-исследовательской работе;
 - б) прокрастинация как иллюзия продуктивности;
 - в) особенности создания рабочей атмосферы;
 - г) тайм-менеджмент в научно-исследовательской работе

Практическое занятие 3

1. Виды студенческих научных работ.
2. Особенности работы с научным текстом. Понятие академического стиля.
3. Литературные источники, типичные ошибки в работе с ними.
4. Работа с интернет-источниками. Понятие «мусорного» источника.
5. Методика подготовки и оформления публикации.

Практическое занятие 4

1. Виды и источники научной информации.
2. Библиографический поиск информации.
3. Поиск информации в сети Интернет.
4. Требования к оформлению литературных источников
5. Культура цитирования источников.
6. Система антиплагиата.

Практическое занятие 5

1. Общие требования к оформлению научной работы.
2. Культура выполнения технических требований к оформлению научной работы (размер и вид шрифта, форматирование текста, межстрочный интервал, абзац, поля и выравнивание текста и пр.)
3. Особенности оформления курсовой работы.
4. Нумерация. Оформление рисунков, таблиц и формул.

5. Ссылка и примечания. Оформление приложений.
6. Оформление библиографического описания.

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Основы научной деятельности»	8/22
2	Изучение теоретического материала по теме «Основы научно-исследовательской работы студентов»	16/22
3	Изучение теоретического материала по теме «Работа над публикациями, рефератами и докладами»	16/36
4	Изучение теоретического материала по теме «Научная информация, её виды и источники»	20/26
5	Изучение теоретического материала по теме «Требования к оформлению научной работы»	20/26
	Всего	80/132

7. Индивидуальные задания

Индивидуальная работа

1. Содержание и структура научно-исследовательской работы студента. Виды научных работ.
2. Особенности работы с источниками. Примеры оформления литературных и интернет-источников (не менее трех в каждой подгруппе)
3. Творческое эссе «Как избежать типичных ошибок в курсовой работе?»

Критерии оценивания индивидуальной работы

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	10
Задание 2	20
Задание 3	30

8. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 1

Учебная дисциплина Основы научно-педагогических исследований

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Назовите основные понятия науки, дайте им краткое определение.
2. Охарактеризуйте виды научной деятельности.
3. Дайте определения объекта и предмета научного исследования.
4. Перечислите основные направления научно-исследовательской работы студентов, формы и научно-организационные мероприятия.
5. Охарактеризуйте основные виды научных публикаций.

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

9. Образец экзаменационного билета

Экзамен не предусмотрен учебным планом

10. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в виде зачета.

Вопросы к зачету

1. Содержание основных научных понятий.
2. Характеристика видов, направлений и результатов научной деятельности.
3. Характеристика содержания и структуры научно-исследовательской работы студентов.
4. Научная публикация: понятие, функции, основные виды.
5. Особенности подготовки реферата.
6. Особенности подготовки, написания и публичного чтения научного доклада.
7. Особенности подготовки и написания тезисов научного доклада. Сообщение на научной конференции.
8. Особенности подготовки и написания научной статьи.
9. Научная монография, учебник, научное пособие.
10. Методика подготовки и оформления студенческой научной публикации.
11. Понятие о научной информации, ее виды и источники.

12. Библиографический поиск информации.
13. Поиск информации в сети Интернет.
14. Культура работы с интернет-источниками
15. Систематизация и обобщение эмпирических данных.
16. Статистические таблицы и их роль в научных публикациях.
17. Методы анализа данных.
18. Рейтинговые оценки.
19. Графически-визуальные методы обобщения данных.
20. Общие требования к подготовке научных работ.
21. Правила нумерации.
22. Особенности оформления рисунков.
23. Особенности оформления таблиц.
24. Особенности оформления формул.
25. Ссылка и примечания. Виды оформлений.
26. Особенности оформления приложений.
27. Оформление библиографического описания.
28. Понятие «академического стиля» и пути преодоления в нем типичных ошибок
29. Мотивация и прокрастинация в научно-исследовательской деятельности
30. Уникальность текста и система антиплагиата.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, составляет 10 баллов в случае полного правильного ответа; в случае определенных неточностей или неполного ответа – 1-9 баллов; ответа нет – 0 баллов.

11. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента в аудитории(баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Зачет (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 30</i>	<i>max 10</i>	<i>max 30</i>	10	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 10 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с.
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с.
3. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство : Юрайт, 2019. – 177 с.
4. Боротко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.М. Боротко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под. ред Н.М. Боротко. – Москва: Академия, 2016. – 319 с.
5. Брызгалова, С.В. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.В. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2015. – 151 с.
6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с.
7. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с.

Дополнительная:

1. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 75 с.
2. Основы научных исследований и патентование : учебно-методическое пособие / сост. Вальков В.А., Головатюк В.А, Кочергин В.И, Шукин С.Г. – Новосибирск. Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 228 с.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. - М.: Академия, 2015. – 208 с.
4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
5. Круглов, Д. В. Методология научных исследований [Текст] : Учебник / Д. В. Круглов. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 290 с.
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 284 с.
7. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2014. - 268 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары: Изд-во Чуваш.ун-та, 2010. - 244 с.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 244с.
8. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
9. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
10. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с.
11. Основы исследовательской деятельности: уч. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. М.: ФОРУМ, 2010. – 208 с.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

15. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Вергазова Л.Г.	<p>рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p>https://vk.com/id506837246</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/hyeO/27HbWWrUN</p> <p>l.vergazova@donnu.ru</p>